

Pelatihan Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pengerajan Skripsi Bagi Mahasiswa S1

Tira Nur Fitria^a

Program Studi S1 Ekonomi Syariah, Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia
Email: tiranurfitria@gmail.com

Iin Emry Prastiwi^b

Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia
Email: iinemprastiwi24@gmail.com

Abstrak

Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah untuk memberikan pelatihan tentang metode penelitian kuantitatif dalam pengerajan skripsi bagi mahasiswa S1. Metode pelaksanaan kegiatan ini menggunakan metode ceramah dan diskusi (tanya jawab). Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan melalui platform Zoom Meeting dan Live Streaming YouTube. Peserta kegiatan ini terdiri dari 20 mahasiswa jurusan S1 Akuntansi Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia yang sedang menempuh skripsi. Dosen selaku pengabdi menyampaikan materi tentang bab 3 yaitu metode penelitian kuantitatif yang meliputi pengertian dan karakteristik metode analisis data kuantitatif, contoh judul penelitian kuantitatif, populasi dan teknik pengambilan sampel, teknik penentuan ukuran sampel, skala pengukuran instrumen penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis untuk jenis penelitian deskriptif, komparatif, dan asosiatif. Selain itu, dosen (pengabdi) kegiatan menampilkan bab 4 misalnya data penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, analisa pembahasan hasil penelitian, kesimpulan dan saran, serta lampiran pada skripsi. Selanjutnya pada tahap penutupan, dosen selaku pengabdi kegiatan memberikan kesempatan kepada peserta kegiatan (mahasiswa) untuk memberikan pertanyaan di kolom chat Zoom atau chat YouTube. Selama kegiatan berlangsung, peserta kegiatan aktif mengikuti kegiatan dan antusias peserta kegiatan dalam bertanya kepada dosen (pengabdi) terkait dengan materi metode penelitian kuantitatif yang telah dijelaskan. Dosen (pengabdi) tidak membatasi jumlah pertanyaan peserta, sehingga dosen (pengabdi) menjawab seluruh pertanyaan peserta. Tindak lanjut dari kegiatan ini adalah perlu diadakannya kegiatan lanjutan sejenis yang lebih berfokus membahas tentang analisis data terutama dalam pengujian data.

Kata kunci: *kuantitatif, mahasiswa S1, metode penelitian, skripsi*

Abstract

The purpose of this community service activity is to provide training on quantitative research methods in thesis work for undergraduate students. The method of implementing this activity uses the lecture and discussion (question and answer) method. Community service activities are carried out through the Zoom Meeting platform and YouTube Live Streaming. Participants in this activity consisted of 20 students majoring in S1 Accounting from the AAS Indonesia Institute of Business Technology who were pursuing their thesis. The lecturer as a servant conveys material about chapter 3, namely quantitative research methods which include the understanding and characteristics of quantitative data analysis methods, examples of quantitative research titles, populations and sampling techniques, sampling techniques, scale measurement of research instruments, data collection methods and analysis techniques for types descriptive, comparative, and associative research. In addition, the lecturer (resource person) presents chapter 4 activities, for example research data, research results

and discussion, discussion analysis of research results, conclusions and suggestions, and analysis of the thesis. Furthermore, at the closing stage, the lecturer as the resource person for the activity gave the activity participants (students) the opportunity to ask questions in the Zoom chat column or YouTube chat. During the activity, the activity participants actively participated in the activity and the activity participants were enthusiastic in asking the lecturer (speaker) related to the quantitative research material method that has been explained. The lecturer (resource person) does not limit the number of participant questions, so the lecturer (resource person) answers all participant questions. The follow-up of this activity is the need to hold similar follow-up activities which are more focused on discussing data analysis, especially in testing data.

Keywords: quantitative, undergraduate students, research methods, thesis

A. PENDAHULUAN

Skripsi adalah tugas akhir mahasiswa. Dalam penulisan skripsi ini, mahasiswa mengambilnya melalui penelitian lapangan atau studi kepustakaan yang disusun oleh mahasiswa sesuai dengan bidang studi (Fitria, 2022a). Skripsi ini ditulis mengikuti pedoman masing-masing perguruan tinggi, walaupun penyusunan skripsi ini sama, setidaknya harus ada perbedaan di setiap perguruan tinggi. Penyusunan skripsi sangat erat kaitannya dengan penulisan, tentunya penulisan ini skripsi harus mendapatkan hasil akhir dari permasalahan atau fenomena yang ada, skripsi menulis juga tidak bisa serta merta hanya menulis atau menyampaikan ide dan pikiran, menulis juga harus disertai dengan referensi metode penulisan dan kajian – kajian yang telah dilakukan pada penelitian sebelumnya. Ada juga penulisan tesis yang disebut seorang dosen pembimbing tentunya dosen pembimbing ini bertugas mengarahkan mahasiswa yang menulis skripsi ini menjadi tepat dan benar, karena hasil penulisan skripsi ini akan dipresentasikan dan diuji pekerjaannya, dengan demikian peran dosen pembimbing secara tertulis adalah sangat penting.

Bagi mahasiswa tingkat akhir, masa penulisan skripsi adalah yang paling menantang proses (Fitria, 2022b). Untuk menyelesaikan skripsi, mahasiswa membutuhkan fisik, mental, dan seringkali finansial kekuatan. Apalagi banyak tahapan yang harus dilalui. Berawal dari tekad dari judul dan topik, proposal ujian seminar, pendataan, hingga sidang atau disebut juga dengan ujian komprehensif. Pada tahap akhir, siswa akan mempresentasikan hasil penelitian di depan dosen penguji. Proses ini sering ditakuti oleh siswa. Pasalnya, siswa akan ditanyai dengan berbagai pertanyaan untuk menguji validitas penelitian. Jadi tidak aneh jika siswa merasa gentar dan ketakutan (Suprihati & Fitria, 2021).

Kemampuan mahasiswa dalam menulis skripsi merupakan faktor yang akan menentukan selesai atau tidaknya skripsi (Asmawan, 2017). Menurut Pasaribu dkk., (2016), pada umumnya, mahasiswa yang sedang menulis skripsi sering mengalami kesulitan.

Kesulitan yang dihadapi sangatlah beragam. Faktor ini merupakan faktor yang berasal dari diri sendiri seperti merumuskan suatu masalah; menentukan judul; membuat masalah latar belakang; menentukan tujuan dan manfaat penelitian; metode penelitian yang digunakan; mencari data atau sumber data terkait; menulis naskah skripsi ketika sudah mendapatkan datanya; menulis bab diskusi dan akhirnya menarik kesimpulan.

Pernyataan ini didukung oleh Daniel & Taneo (2019) bahwa jenis-jenis kesulitan mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian untuk pendidikan matematika adalah kesulitan dalam mengungkapkan gagasan dalam karya tulis ilmiah, membuat latar belakang masalah, mencari literatur/bahan pustaka, mengkaji relevansi teori yang digunakan untuk metodologi penelitian dan membagi waktu perkuliahan dengan persiapan penelitian. Hal ini berarti mahasiswa mengalami kesulitan mulai dari penyusunan bab I pendahuluan sampai dengan bab III metode penelitian dengan tingkat kesulitan yang berbeda-beda (Tutpa & Unja, 2022).

Sebuah penelitian memiliki peran penting dalam dunia pendidikan. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang memiliki ciri-ciri yang sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal sampai dengan pembuatan desain penelitian, baik mengenai tujuan sampel data, sumber data, maupun metodologinya (Dhewy, 2022). Amaliah (2021) menyatakan bahwa secara sederhana dapat dikatakan bahwa penggunaan metode ditentukan oleh sejauh mana tujuan penelitian yang hendak dicapai. Dalam melakukan penelitian, para peneliti (mahasiswa) harus mempertimbangkan dan menentukan metode apa yang tepat untuk penelitiannya (Wahyu, 2021). Metodologi penelitian dibagi menjadi dua cabang, yaitu metodologi penelitian kuantitatif dan metodologi penelitian kualitatif (Setiawan, 2018).

Setiap mahasiswa, baik program sarjana maupun pascasarjana membuat tugas akhir berupa penulisan skripsi atau tesis sebagai salah satu syarat untuk mencapai kelulusan. Dalam hal ini setiap mahasiswa untuk melakukan kegiatan penelitian yang harus didahului dengan membuat proposal skripsi. Tidak sedikit siswa yang sering merasakan kesulitan dalam menulis proposal penelitian, terutama penelitian kuantitatif yang tertinggi biasanya pada tahap metode penelitian dan metode analisis data yang akan dilakukan karena kita harus harus berurusan dengan rumus dan angka (Widiasworo, 2019).

Pemahaman mahasiswa tentang metodologi penelitian tidak begitu jelas. Sebagian besar mahasiswa dalam menulis metodologi penelitian hanya melihat pada metodologi penelitian yang telah ditulis dalam berbagai penelitian yang ada, terutama yang dilakukan oleh

generasi sebelumnya. Padahal dalam penelitian, metodologi penelitian sangat penting karena akan mengarahkan jenis penelitian yang digunakan, bagaimana mencari data dan kemudian mengolahnya menjadi bahan tertulis dalam skripsi.

Metodologi tersebut meliputi pendekatan yang berkaitan dengan pendekatan, metode penelitian, unit analisis, pengumpulan data, teknik analisis data, hingga teknik pengujian kualitas data penelitian. Salah satu kesalahan yang umumnya dilakukan mahasiswa saat menulis skripsi adalah mencoba metode, desain penelitian, dan instrumen yang kurang memadai untuk menjawab masalah atau menguji hipotesis. Atau peneliti tidak mengetahui secara spesifik metode analisis yang akan digunakan. Selanjutnya kesalahan lainnya adalah ketidakjelasan dalam mendefinisikan unit analisis yang akan digunakan. Dan tidak menjelaskan prosedur pengambilan sampel yang digunakan atau tidak menjelaskan kriteria informasi untuk analisis pada tingkat individu. Terakhir, kesalahan terkait pengujian kualitas data. Kesalahan umum yang sering dilakukan adalah tidak menyatakan cara menguji validitas dan reliabilitas alat ukur.

Ada banyak metode penelitian yang dapat dipilih siswa, tetapi masing-masing metode penelitian memiliki kelebihan dan kekurangan. Menurut Martono (2010), banyak mahasiswa yang menyatakan bahwa metode penelitian kuantitatif sangat sulit dilakukan. Bahkan, minat mahasiswa menggunakan metode penelitian cenderung menolak. Siswa lebih menyukai metode kualitatif karena dianggap "lebih mudah" dan "lebih cepat", tidak membutuhkan banyak biaya, banyak siswa terkenal bahwa metode kuantitatif lebih sulit karena harus menggunakan statistik, lebih mahal karena harus menggandakan survei atau kuisioner, dan lainnya. Butuh waktu lama karena cukup banyak responden yang harus diwawancara.

Berdasarkan hasil observasi pada mahasiswa S1 Akuntansi Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia, mahasiswa diarahkan untuk mengerjakan skripsi dengan pendekatan (metode) kuantitatif. Namun, banyak dari mereka masih kebingungan dalam menggunakan metode penelitian kuantitatif dalam hal pengumpulan data dan analisis data. Tujuan dari kegiatan pelatihan ini adalah: dalam menambah pengetahuan, pemahaman dan kemampuan untuk mahasiswa sarjana di memahami cara menulis karya ilmiah, khususnya naskah yang baik dan benar terutama dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Tema/topik kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang diambil adalah "Pelatihan Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pengerjaan Skripsi Bagi Mahasiswa S1". Diharapkan melalui kegiatan pelatihan ini dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam meningkatkan kompetensi

siswa yang berhubungan dengan teknik menulis karya ilmiah (skripsi) dengan menggunakan metode kualitatif.

B. METODE PELAKSANAAN

Dalam melakukan kegiatan ini, pengabdi memilih jenis-jenis metode pengabdian yang sesuai dengan peserta kegiatan. Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini menggunakan metode ceramah dan diskusi (tanya jawab). Metode ceramah adalah metode menjelaskan atau menjelaskan kepada sejumlah siswa pada waktu dan tempat tertentu (Amin & Sumendap, 2022). Metode ceramah ini hanya menggunakan indera pendengaran sebagai alat studi dominan yang bentuk interaksi melalui aplikasi dan narasi lisan dari guru kepada siswa. Dalam pelaksanaan ceramah, guru dapat menggunakan alat bantu seperti gambar, dan audiovisual lainnya. Dalam kegiatan ini, dosen selaku pengabdi kegiatan menyampaikan dan menjelaskan materi tentang metode penelitian kuantitatif kepada mahasiswa (peserta kegiatan).

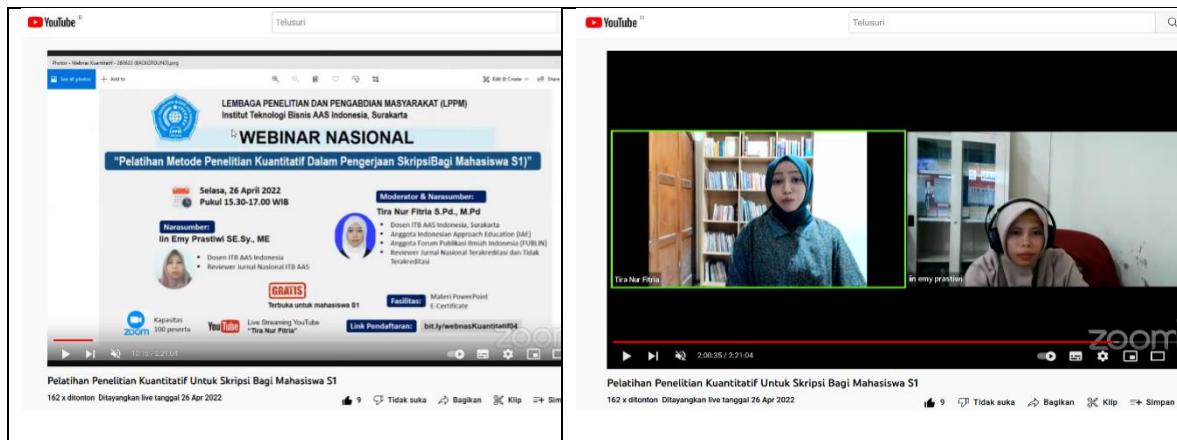
Sedangkan metode diskusi (tanya jawab) adalah (Darmadi, 2017). Metode tanya jawab adalah suatu cara penyajian pelajaran berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab terutama dari guru kepada siswa, tetapi bisa juga dari siswa kepada guru. Dalam kegiatan ini, dosen selaku pengabdi memberikan kesempatan kepada mahasiswa (peserta kegiatan) untuk menyampaikan pertanyaan kepada dosen (pengabdi) terkait materi yang disampaikan untuk dijawab/diterangkan oleh dosen (pengabdi).

C. HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN

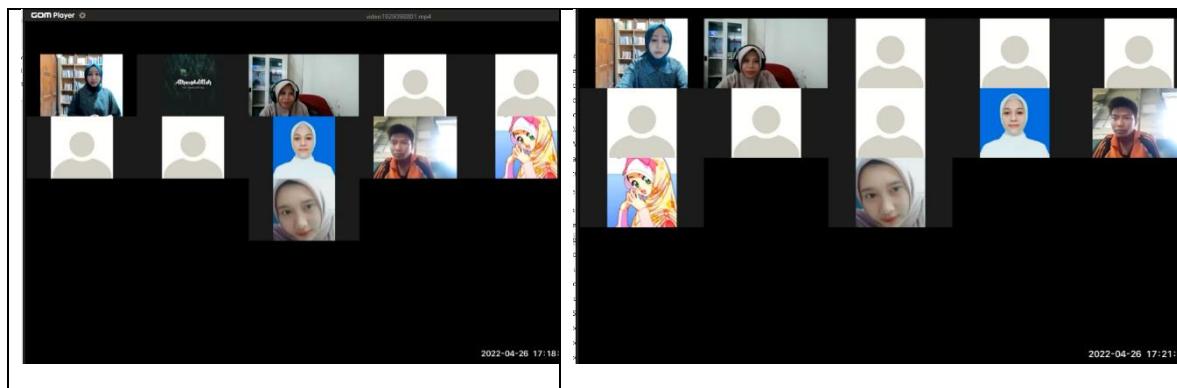
Adapun tahap pelaksanaan kegiatan dibagi menjadi 3 tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan dan penutupan. Pada tahap persiapan, dosen selaku pengabdi kegiatan menyiapkan berbagai hal sebelum pelaksanaan kegiatan pelatihan, diantaranya adalah menentukan tema/topik kegiatan, menentukan peserta kegiatan, menentukan jadwal/waktu kegiatan, menentukan paltform/media kegiatan, membuat link (form) pendaftaran peserta kegiatan di Google Form, membuat/mendesain brosur kegiatan, membagikan informasi kegiatan (brosur dan link pendaftaran) ke peserta kegiatan melalui grup mahasiswa skripsi, mendata peserta kegiatan, menyampaikan link Zoom Meeting dan link live streaming YouTube ke peserta kegiatan.

Pada tahap pelaksanaan, kegiatan di adakan melalui Zoom Meeting dan disiarkan Live Streaming YouTube. Peserta kegiatan yang tidak dapat mengikuti di Zoom, bisa mengikuti kegiatan dan ikut berpartisipasi di YouTube. Dosen selaku pengabdi kegiatan

membuka kegiatan pelatihan dan menyapa peserta kegiatan (mahasiswa). Adapun gambar/foto pelaksanaan dapat dilihat sebagai berikut:

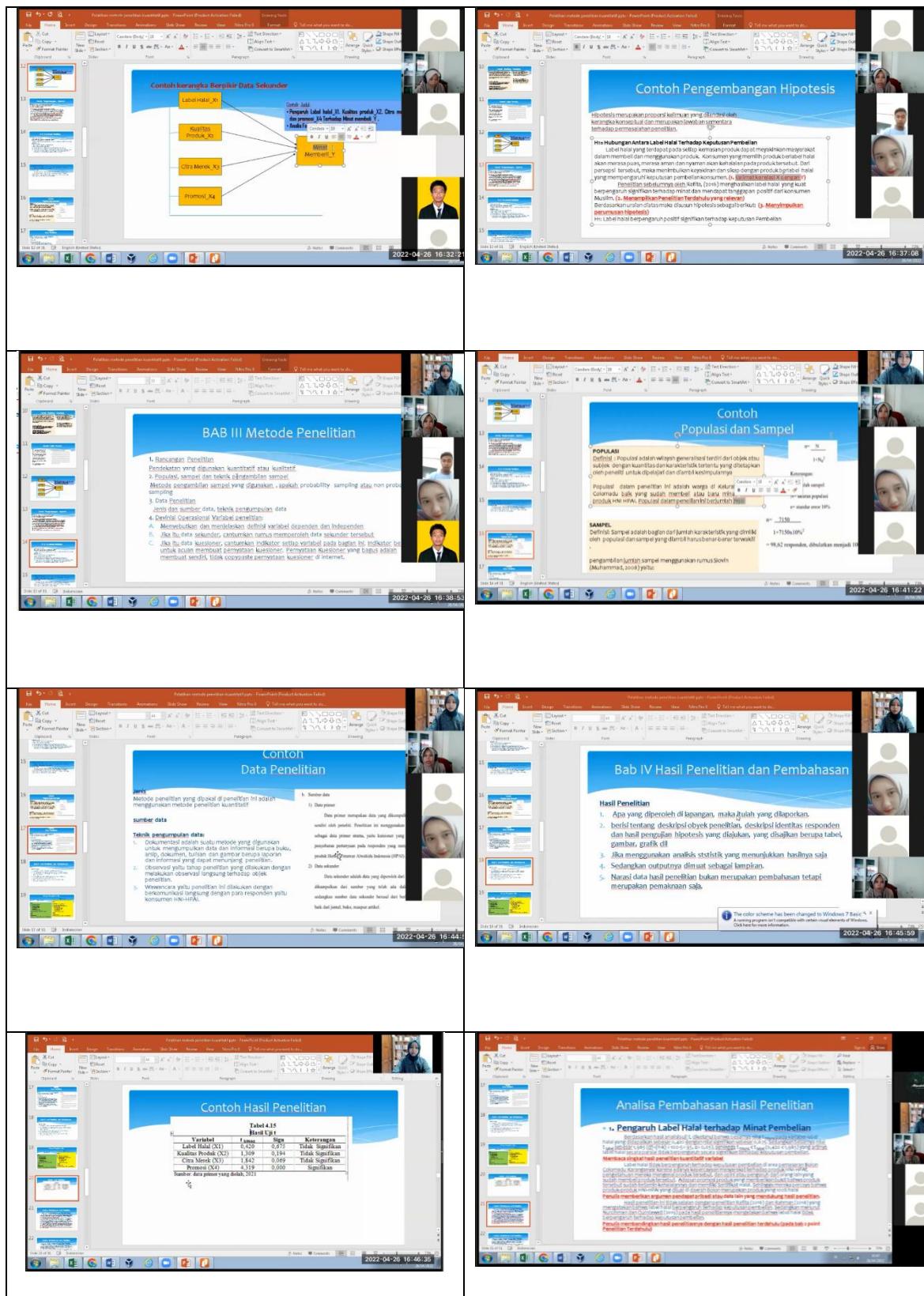


Gambar 1. Kegiatan Pelatihan Melalui Zoom dan YouTube



Gambar 2. Peserta Kegiatan Pelatihan Melalui Zoom dan YouTube

Pada gambar 1 dan 2 diatas menunjukkan bahwa kegiatan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan pada Selasa, 26 April 2022 pukul 15.30 – 17.00 WIB melalui platform Zoom Meeting dan Live Streaming YouTube yang bisa diakses pada <https://www.youtube.com/watch?v=6sMpB8Tczds&t=7686s>. Peserta kegiatan ini terdiri dari 20 mahasiswa jurusan S1 Akuntansi Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia yang sedang menempuh skripsi.



Gambar 2. Penyampaian Materi Pelatihan Metode Kuantitatif

Pada gambar diatas menunjukkan bahwa dosen selaku pengabdi kegiatan menyampaikan materi tentang bab 3 yaitu metode penelitian kuantitatif yang meliputi pengertian dan karakteristik metode analisis data kuantitatif, contoh judul penelitian kuantitatif, populasi dan teknik pengambilan sampel, teknik penentuan ukuran sampel, skala pengukuran instrumen penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis untuk jenis penelitian deskriptif, komparatif, dan asosiatif. Selain itu, dosen (pengabdi) kegiatan menampilkan bab 4 misalnya data penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, analisa pembahasan hasil penelitian, kesimpulan dan saran, serta lampiran pada skripsi.

Selanjutnya pada tahap penutupan, dosen selaku pengabdi kegiatan memberikan kesempatan kepada peserta kegiatan (mahasiswa) untuk memberikan pertanyaan di kolom chat Zoom atau chat YouTube Adapun pertanyaan peserta kegiatan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Pertanyaan Peserta Kegiatan Pada Kolom Chat Zoom

16:22:01 From GIRI SUSENO/2161101039 to Everyone:

izin buk, ingin bertanya, bagaimana cara berargumentasi jika penelitian kita tidak berpengaruh, contoh ROA tidak berpengaruh terhadap harga saham pada bank syariah, bisa berikan contoh argumentasinya buk, terima kasih

16:32:17 From Zel Lu to Everyone:

mohon maaf saya ingin bertanya cara membuat batasan masalah saya yang berjudul pengaruh keunggulan produk BMT ugt Nusantara terhadap peningkatan jumlah nasabah karena judul tersebut tidak fokus ke produk tertentu jadi saya bingung cari definisi operasional dan batasan masalah nya

16:33:13 From GIRI SUSENO/2161101039 to Everyone: *izin buk ingin bertanya lagi, penelitian saya mengenai analisis kebijakan penyaluran dana pada SMA, itu pakai kualitatif ya buk ? kira kira apakah pakai kusioner atau triangulasi ? kalo misalkan wawancara cara membuat pertanyaannya gimana ya buk, minimal berapa pertanyaan serta pengabdinya berapa banyak ?*

16:38:44 From GIRI SUSENO/2161101039 to Everyone:

izin bertanya lagi buk, aplikasi software paling bagus untuk anak anak keuangan, seperti data panel,cross section, dan time series apa ya buk ? SPSS atau EVIEWS ? karena beda beda setiap penelitian anak keuangan software nya

16:40:34 From Zel Lu to Everyone:

apakah di hipotesis harus ada kerangka dari penelitian sebelumnya

16:46:27 From SEMRI JULITA RINCE NEONANE to Everyone:

Buk Izin bertanya. saat ini saya sedang menyusun Proposal penelitian. nah disini yang saya mau tanyakan itu teknik sampling apa yang digunakan ketika belum mengetahui Populasinya? apakah harus penelitian terlebih dahulu baru bisa mengerjakan Proposal Buk?

16:48:53 From mahfudhatul to Everyone:

izin bertanya bu, judul saya efektivitas senam ergonomik trrhadap penurunan kadar asam urat dan peningkatan aktifitas pada lansia bu. populasi saya lansia yang mengalami asam urat, tetapi sampelnya sedikit bu sekitar 30 an lalu sampel saya bagaimana nih bu ? ? apakah teknik pengambilan saya menggunakan purposive sampling?? terimakasih bu

16:55:13 From Erick Cantona to Everyone:

jin bertanya bu, bagaimana kita menentukan penelitian kita itu apakah harus menggunakan AMOS atau SMARTPLS. jika menggunakan SEM

16:58:12 From Muchamad Ridwan U B to Everyone:

ingin bertanya bu .Bagaimana cara mencantumkan GAP level greget

17:01:44 From Erick Cantona to Everyone:

mohon jin tanya lagi bu, apakah dalam menentukan sample paling tepat menggunakan rumus slovin bu? apakah tidak boleh gunakan rujukan seperti Hair,dkk, Haryono, Augusty, Ghazali, karena saya lihat referensi jurnal international hampir tidak ada yang menggunakan rumus saat ini. semua gunakan rujukan.

17:15:04 From Erick Cantona to Everyone:

jin bertanya bu, penelitian kuantitatif semua anggota populasi memiliki keterwakilannya untuk menjadi sampel, jika menggunakan purposive apakah itu menghilangkan keterwakilan itu bu?

17:21:55 From Margo Ono to Everyone:

Aamiin..... Request seminar ttg Sukses sidang Skripsi Bu....Terima kasih banyak bu ilmunya... semoga secepatnya yah bu pembahasan tentang bab 3&4 kuantitatif 

Pada tabel diatas menunjukkan keaktifkan peserta kegiatan dalam mengikuti kegiatan dan antusias peserta kegiatan dalam bertanya kepada dosen (pengabdi) terkait dengan materi metode penelitian kuantitatif yang telah dijelaskan. Pertanyaan peserta sangat bervariasi namun masih dalam ranah materi yang disampaikan misalnya: 1) cara

berargumentasi jika penelitian kita tidak berpengaruh, 2) cara membuat batasan masalah dalam penelitian, 3) penggunaan kuisioner dan instrumen wawancara serta responden/informan yang dilibatkan dalam penelitian, 4) aplikasi software seperti data panel, cross section, time series, SPSS atau EVIEWS, 5) penyusunan kerangka hipotesis dan penelitian terdahulu, 6) populasi dan teknik sampling, 7) aplikasi AMOS atau SMARTPLS, 8) referensi jurnal nasional dan internasional hampir tidak ada yang menggunakan rumus saat ini. semua gunakan rujukan. Disini, dosen (pengabdi) tidak membatasi jumlah pertanyaan peserta, sehingga dosen (pengabdi) menjawab seluruh pertanyaan peserta. Tindak lanjut dari kegiatan ini adalah diadakannya kegiatan sejenis yang lebih berfokus membahas tentang analisis data terutama dalam pengujian data.

D. KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan pada Selasa, 26 April 2022 melalui platform Zoom Meeting dan Live Streaming YouTube. Peserta kegiatan ini terdiri dari 20 mahasiswa jurusan S1 Akuntansi Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia yang sedang menempuh skripsi. dosen selaku pengabdi kegiatan menyampaikan materi tentang bab 3 yaitu metode penelitian kuantitatif yang meliputi pengertian dan karakteristik metode analisis data kuantitatif, contoh judul penelitian kuantitatif, populasi dan teknik pengambilan sampel, teknik penentuan ukuran sampel, skala pengukuran instrumen penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis untuk jenis penelitian deskriptif, komparatif, dan asosiatif. Selain itu, dosen (pengabdi) kegiatan menampilkan contoh bab 4 misalnya data penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, analisa pembahasan hasil penelitian, kesimpulan dan saran, serta lampiran pada skripsi. Selanjutnya pada tahap penutupan, dosen selaku pengabdi kegiatan memberikan kesempatan kepada peserta kegiatan untuk memberikan pertanyaan di kolom chat Zoom atau YouTube. Selama kegiatan berlangsung, peserta kegiatan aktif mengikuti kegiatan dan antusias peserta kegiatan dalam bertanya kepada dosen (pengabdi) terkait dengan materi metode penelitian kuantitatif yang telah dijelaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliah, T. H. (2021). Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Melalui Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Dengan Menggunakan Metode Kualitatif Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pangabdhi*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.21107/pangabdhi.v7i2.10677>
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). 164 Model Pembelajaran Kontemporer. Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Asmawan, A. (2017). Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), Article 2. <https://doi.org/10.2317/jpis.v26i2.3331>

- Daniel, F., & Taneo, P. N. L. (2019). Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Penyusunan Proposal Penelitian Pendidikan Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(2), 79–83. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i2.956>
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish.
- Dhewy, R. C. (2022). Pelatihan Analisis Data Kuantitatif Untuk Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), Article 3.
- Fitria, T. N. (2022a). Analysis of EFL Students' Difficulties in Writing and Completing English Thesis. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 25(1), Article 1. <https://doi.org/10.24071/llt.v25i1.3607>
- Fitria, T. N. (2022b). Pelatihan Penulisan Proposal TA dan Skripsi Dengan Menggunakan Metode Penelitian Kualitatif Untuk Mahasiswa D3 dan S1. *DIMASTEK (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Berbasis Teknologi)*, 2(2), Article 2.
- Martono, N. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (sample halaman gratis)*. RajaGrafindo Persada.
- Pasaribu, M. X. N., Harlin, H., & Syofii, I. (2016). Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.36706/jptm.v3i1.5346>
- Setiawan, A. A., Johan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Suprihati, S., & Fitria, T. N. (2021). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah (Tugas Akhir dan Skripsi) Bagi Mahasiswa D3 dan S1 Di Provinsi Jawa dan Luar Jawa. *Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.47232/jptm.v1i1.91>
- Tutpai, G., & Unja, E. E. (2022). Hambatan Dalam Penyusunan Proposal Penelitian Oleh Mahasiswa Kependidikan STIKES Suaka Insan Banjarmasin. *Jurnal Kependidikan Suaka Insan (JKSI)*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.51143/jksi.v7i1.322>
- Wahyu, R. N. S. &. (2021). *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Widiasworo, E. (2019). *Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Tesis*. Araska Publisher.